

Принято:
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 6 «Ягодка»
Е.П. Селиванова
Приказ № 282
от «30» августа 2024 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №6 "Ягодка" общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей"
249440 Калужская область, город Киров, ул. Фурманова д. 11

**Рабочая программа
по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических
категорий и фонетической стороны речи для детей с ФФНР и ОНР (3-4 ур.)**

на 2024-2025- учебный год

Учитель-логопед
первой
квалификационной
категории
Филимоновой Е.В.

г. Киров

2024-2025 г.

Рабочая программа

по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи для детей с ФФНР и ОНР (3-4 у.р.)

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.11.2013 N 30384).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2013 № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, (далее – СанПиН).
6. Устава МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка».
7. Конвенцией ООН о правах ребенка.
8. Декларацией прав ребенка.
9. В соответствии с ФОП ДО
10. Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
11. Положением о логопедическом пункте ДОУ.
12. Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
13. Федеральными Государственными Образовательными Стандартами ДО
14. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.
15. Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание программы и планирование работы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи, учитываются возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, а так же родителей дошкольников, и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзьяк и др.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Организации образовательного процесса учителя-логопеда
- 2.2 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР(3-4 у.р.р.)
- 2.3 Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР (4 у. р. р.) и ФФН у детей 6-го года жизни
- 2.4 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР (3 – 4 у. р. р.) и ФФНР у детей 7-го года жизни
- 2.5 Лексико-тематическое планирование индивидуальных и подгрупповых занятий
- 2.6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы
- 2.7 Результаты коррекционно-логопедической работы по данной программе

Приложения

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи для детей с ФФНР и ОНР (3-4 у.р.р.)

разработана для работы дошкольного логопункта при МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка»

Формирование звукопроизношения рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Рабочая программа по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи для детей с ФФНР и ОНР (3-4 ур.) разработана для работы дошкольного логопункта и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач «программы» учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как единство диагностики и коррекции.**

Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

Деятельностный принцип коррекции

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законных представителей) воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Предлагаемая программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста.

Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Опыт функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальные занятия.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН (п.12.10).

Продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни — 25 минут, 7-го года жизни — 30 минут.

Цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Учебный год в дошкольных образовательных учреждениях охватывает период с середины сентября по начало мая. В итоге нарушается последовательность и системность коррекционного обучения дошкольников. При составлении планирования логопедической работы следует учитывать названные причины и обусловленные ими трудности коррекционно-развивающего обучения в дошкольном логопункте.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной теме.

С детьми проводятся комплексные занятия в детском саду, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Форма организации обучения — подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3—4 человека.

В микрогруппах и на индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя языка для детей с диагнозом ОНР (4 у. р. р.).

Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Продолжительность занятий с детьми:

- ФФН — 1 год;
- ОНР IV у. р. р. — 1 - 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Планирование занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

Речевые нарушения	1 период	2 период	3 период	Примечания
ОНР 3-4 ур.р.р. и ФФНР (5-6 лет)	Сентябрь – май 68 занятий; 2 занятия в неделю Задачи: формирование произношения и развитие связной речи			Продолжительность занятий 20 минут С 15 мая – мониторинг Всего 68 занятий в год
ОНР 3-4 ур.р.р. и ФФНР (6-7 лет)	Сентябрь– ноябрь 14 занятий, 2 занятия в неделю. Задачи: формирование произношения и развитие связной речи	Ноябрь–февраль 32 занятия, 2 занятия в неделю	Февраль – май 22 занятия, 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий 25 минут С 15 мая – мониторинг Всего 68 занятий в год
		Задачи: формирование произношения, подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи		

2.2 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР(3-4 у.р.р.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. К 4 уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного

уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопункте (с ФФНР и ОНР 4 у. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 20 – 25 минут.

- ОНР 4 у. р. р. — 2—3 раза в неделю;
- ФФНР — 2 раза в неделю.

Заключение

Данная рабочая программа по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи для детей с ФФНР и ОНР (3-4 ур.) доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

- изолированно,
- в прямом и обратном слоге,
- словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

2.3 Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР (4 у. р. р.) и ФФН у детей 6-го года жизни

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Произношение:

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах;
 - в слогах со стечением двух согласных;
 - в словах и фразах.
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трех согласных;
 - в словах и фразах;
 - в коротких текстах и стихах;
 - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Совершенствование дикции.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие:

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Знакомство с буквами, обозначающими звуки.
- Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
- Преобразование слогов за счет одного звука.
- Различение односложных и многосложных слов.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
- Выделение среднего звука в односложном слове (мак).
- Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.
- Определение наличия звука в слове.
- Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.
- На том же материале:
 - определение места звука в слове;
 - выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
 - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога;
 - выделение согласного звука в начале слова;
 - выделение гласного звука в конце слова.
- Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
- Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах;
 - в слогах со стечением двух согласных;
 - в словах и фразах;
 - составление предложения с определенным словом;
 - анализ двусловного предложения;
 - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
- Составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Выбор слова к соответствующей графической схеме.
- Выбор графической схемы к соответствующему слову.
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- Подбор слова с заданным количеством звуков.
- Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
- Определение порядка следования звуков в слове.
- Определение количества и порядка слогов в слове.
- Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
- Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
 - образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.

- Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
- Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).
- Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).
- Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).
- Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).
- Использование предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
- Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.
- Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.
- Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.
- Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.
- Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к неизвестным сказкам).
- Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).
- Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

2.4 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР (3 – 4 у. р. р.) и ФФНР у детей 7-го года жизни

I ПЕРИОД ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Произношение:

- Постановка отсутствующих звуков.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Формирование грамматически правильной речи.
- Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- Усвоение доступных ритмических моделей слогов: таа — та, та — та, та — та — та, та — та — та.
- Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д.
- Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата.
- Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.
- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

Фонематическое восприятие:

- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.
- Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.
- Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.
- Выделение первого согласного в слове.
- Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).
- Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.
- Преобразование слогов.
- Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.
- Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.
- Составление графической схемы слова.
- Называние порядка следования звуков в слове.
- Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
- Умение давать качественную характеристику звуку.
- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Развитие речи

- Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)
- Образование слов способом присоединения:
 - приставки (наливает, поливает, выливает...);
 - суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);
 - способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).
- Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).
- Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).
- Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление

предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

- Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
- Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).
- Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.
- Составление рассказов из личного опыта по плану.

II ПЕРИОД

Произношение

- Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.
- Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)
- Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.
- Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие

- Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
- Составление схемы слов из фишек и полосок.
- Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.
- Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.
- Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук — твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).
- Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).
- Деление слов на слоги.
- Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.
- Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).
- Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- Выкладывание из полосок схемы предложения.
- Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи

- Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).
- Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).
- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).
- Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)
- Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник).
- Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).
- Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).
- Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.)
- Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).
- Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.
- Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.
- Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).
- Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.)
- Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.
- Составление рассказов из личного опыта и по плану.
- Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.
- Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.5 Лексико-тематическое планирование индивидуальных и подгрупповых занятий

Лексические темы.	Дата проведения
Сентябрь	
<i>Мониторинг</i>	2.09 – 15.09
<i>«Безопасность дорожного движения»</i>	16.09 – 20.09
<i>«Осень деревья»</i>	23.09 – 27.09
Октябрь	
<i>«Осень – дикие животные»</i>	30.09.- 4.10
<i>«Я и моя семья»</i>	7.10 – 11.10
<i>«Мой дом, мой город»</i>	14.10 – 18.10
<i>«Мой город, моя страна, моя планета»</i>	21.10– 25.10
<i>«Гигиена»</i>	28.10 – 1.11
Ноябрь	
<i>«День народного единства»</i>	4.11 –8.11
<i>«Поздняя осень»</i>	11.11 -15.11
<i>«Права ребенка»</i>	18.11 – 22.11
<i>«День матери»</i>	25.11 –29.11
Декабрь	
<i>«Зимующие птицы»</i>	2.12 – 6.12
<i>«Новый год»</i>	9.12 – 13.12
<i>«Новый год. Семейные традиции»</i>	16.12– 20.12
<i>«Новый год. Елка»</i>	23.12 -27.12
Январь	
<i>«Зима»</i>	9.01 -11.01
<i>«Зима. Зимние забавы»</i>	13.01 –17.01

<i>«Зима. Зимние виды спорта»</i>	20.01 – 24.01
<i>«Зима. Дикие животные в лесу»</i>	27.01 – 31.01
Февраль	
<i>«Дикие животные Арктики и Антарктики»</i>	3.02-7.02
<i>Неделя здоровья</i>	10.02 – 14.02
<i>«День защитника Отечества»</i>	17.02– 21.02
<i>«Транспорт. Правила дорожного движения»</i>	24.02 – 28.02
Март	
<i>«Международный женский день»</i>	3.03 – 7.03
<i>«Женские профессии»</i>	10.03 – 14.03
<i>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</i>	17.03 – 21.03
<i>«Гигиена»</i>	24.03 – 28.03
Апрель	
<i>«Весна идет, весне дорогу» (Птицы)</i>	31.03 – 4.04
<i>«Космос»</i>	7.04 – 11.04
<i>«Весна идет, весне дорогу» (Растения)</i>	14.04 – 18.04

<i>«Весна идет, весне дорогу» (Животные)</i>	21.04 – 25.04
<i>«Хлеб»</i>	28.04 – 2.05
Май	
<i>«День Победы»</i>	5.05- 9.05
<i>«Животные жарких стран»</i>	12.05 – 16.05
<i>«Насекомые»</i>	19.05 – 23.05
<i>«Школа. Школьные принадлежности»</i>	26.05 – 30.05

2.6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2008. – 95 с. – (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова)
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования для детей старшего дошкольного возраста / под общ. ред. Т.Н. Волковской. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004. – 104 с.: ил.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – (РГПУ им.А.И. Герцена).
5. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 | Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. – (Логопед в ДОУ).
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»-2).
7. Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012. – 72 с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
8. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 124 с.
9. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
10. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к альбому «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»: Пособие для воспитателей и логопедов. Изд.2-е. – М.: Просвещение, 1978.
11. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и логопедов. Изд.4-е. – М.: Просвещение, 1990.
12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М.: Просвещение, 1978.
13. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Под ред. Е. А. Стребелевой, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 248 с.: ил.
14. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. (Кабинет логопеда).
15. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия).
16. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство Ювента, 2007. – 48 с.
17. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). – М.: Просвещение, 1999.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание» – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.
23. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с. – (Практическая логопедия)
24. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001
25. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
26. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
27. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
28. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
29. Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
30. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
31. Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб .:СОЮЗ, 1999
32. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд. ГНОМ, 2011
33. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
34. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
35. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
38. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
39. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
40. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
41. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
42. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
43. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
44. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
45. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении аудио-видеомагнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Проверить усвоение программы дошкольниками помогут контрольные срезы (см. Приложение 2)

2.7. Результаты коррекционно-логопедической работы по данной программе:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:
 - ✓ умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
 - ✓ умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:
 - ✓ умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
 - ✓ умеет выделять первый и последний звук в слове;
 - ✓ положение заданного звука в слове;
 - ✓ придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
 - ✓ самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:
 - ✓ усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
 - ✓ подбирает однокоренные и образовывает новые слова.
 - ✓ согласовывает слова в числе, роде, падеже.
 - ✓ исправляет деформированное высказывание.
 - ✓ самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры);

2. установление тесной связи учителя-логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны учителя-логопеда и сотрудников детского сада;

4. сочетание в работе учителя-логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6. разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка на основании первичного обследования, результаты которого заносятся в карту речевого развития ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта логопедического обследования ребенка с ФФН, ОНР (IV у. р. р.)

Фамилия, имя ребенка

1. Где находился ребенок до поступления на логопункт
2. Жалобы родителей
3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений)

I. Уровень общего развития:

1. Устойчивость внимания, работоспособность
2. Состояние общей и мелкой моторики

II. Общее звучание речи

1. Разборчивость, темп, интонация
2. Строение и подвижность артикуляционного аппарата
3. Произношение звуков: Свистящие, Шипящие, Аффрикаты, [л], [ль], [р], [рь]
4. Различение звуков на слух и в произношении
5. Сформированность фонематического восприятия
6. Произношение слов сложного слогового состава
7. Словарный запас
8. Грамматический строй речи
9. Связная речь (рассказ по картине, серии картин, пересказ)

Предварительное заключение:

Заключение при выпуске:

Дата: «__» ____ 20__ г. Учитель-логопед _____ / _____ /

Приложение 2

Диагностика речевого развития детей

Контрольные срезы проводятся 2 раза в год (октябрь — май) [4; 5].

Выделяются три уровня развития речи:

- низкий,
- средний,
- высокий.

Контрольные срезы для детей с ФФНР

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Фонематическая сторона речи	Фонематическое восприятие	Слоговая структура речи	Грамматический строй речи				Связная речь
					Словоизменение	Словообразование	Простые предложения	Сложные предложения	

Контрольные срезы для детей с ОНР (3-4 ур.р.р.)

№	Ф.И. ребенка	Фонетическая сторона речи	Фонематическое восприятие	Словарь			Грамматический строй речи			Слоговая структура	Связная речь	Навыки звуко-слогового анализа слов	
				Предметный	Глагольный	Признаков	Словоизменение	Словообразование	Употребление предлогов				
									Простые				Сложные

Мониторинг развития устной речи воспитанников подготовительной и старшей групп
Уровни развития функций:

Список детей	Группа №	I.		II.		III.		IV.		V.		VI.	
		Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Лексика		Связная речь	
		<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>

- 0 (1) баллов** – не выполнение задания
- 1(2) балл** – выполнение частично или с ошибками
- 2(3) балла** – выполнение задания, норма

Мониторинг познавательного развития проводится по материалам Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста:

Методическое пособие./Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021. и

Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

при помощи программно-диагностического комплекса Мониторинг речевого развития детей: компакт-диск). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка проводится следующим образом:

0 (1) баллов – ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

1 (2) балл – ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, самостоятельно или с небольшой помощью выполняет задание; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

2 (3) балла – ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Приложение 4

Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи в ДОУ

1. Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 5-6 летнего возраста _____

2. Из них: - зачислено в логопункт _____

- с ОНР (3-4ур.) _____

- с ФФНР _____

- ФНР _____

3. Количество детей, выбывших из логопункта:

- с чистой речью _____

- с улучшением _____

- с незначительным улучшением _____

- без перемен _____

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка» _____

(подпись)

Учитель-логопед _____

(подпись)

Приложение 5

Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы

Ф.И. _____ группа № ____

1. Мелкая моторика: точность, темп, переключаемость.
2. Просодика. Голос, Дыхание, Темп речи, Выразительность речи.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
 - логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. Формирование фонематического слуха.
7. Развитие грамматического строя речи:
 - словоизменение
 - преобразование единственного числа во множественное;
 - согласование с числительными;
 - согласование падежных окончаний;
 - словообразование
 - образование уменьшительно-ласкательных форм;
 - согласование с предлогами;
 - образование прилагательных;
 - префиксальное словообразование.
8. Развитие лексической стороны речи:
 - повышать уровень владения классификацией;
 - расширять предметный словарь;
 - расширять номинативный словарь;
 - развивать навыки использования антонимов;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
9. Формирование связной речи:
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

Приложение 6

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения:

- Фамилия, имя, отчество ребенка
- Дата рождения
- Домашний адрес
- Ф.И.О. родителей, возраст, образование и специальность по диплому
- Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада; особенности адаптации)

2. Соматическое здоровье.

3. Навыки самообслуживания.

4. Состояние моторной сферы (общая и мелкая моторика).

5. Усвоение программного материала:

- формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, пространственные и временные представления);
- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности.

6. Отношение к занятиям:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро переключается с одного вида на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случаях затруднения.

7. Игровая деятельность.

8. Личностные особенности ребенка.

9. Выводы.

Дата _____

Воспитатель _____

Руководитель _____ (подпись) _____

(подпись) _____

Приложение 7

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- сонор [л];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, СЬ — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;
- Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Приложение 8

Документация (хранится в течение двух лет)

1. Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (Приложение 1).
2. Журнал регистрации посещения занятий у логопеда, в котором на каждую группу детей отводят страницы для текущего учета динамики работы и посещаемости занятий в соответствии с количеством часов учебно-тематического планирования. На левой стороне развернутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой — записывается тема занятий.
3. Журнал учета движения детей, принятых на логопедические занятия (Приложение 4).
4. Речевая карта на каждого ребенка (Приложение 1).
5. Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению (Приложение 6).
6. Годовой план, в котором предусмотрены следующие разделы: обследование состояния речи детей; комплектование логопункта; контакты с воспитателями и родителями; пропаганда логопедических знаний; консультативная работа; работа над дидактическим материалом; связь со специалистами детских учреждений города.
7. Ежедневный план работы (в виде карточек или конспектов).
8. Отчет о проведенной работе (Приложение 5).

Литература:

1. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК (методические рекомендации) / Под ред. И. И. Усановой. — Мурманск, 2009.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2005.
5. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: АИРИШ, 2008.
6. Степанова О. А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждений компенсирующего вида. — М.: Школьная пресса, 2003.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

Литература для родителей:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
3. Блисковская Ю., Грозовский М., Ворламова Н. Азбука. — М.: Росмэн, 2009.
4. Бортникова Е. Чудо-обучайка. — Екатеринбург: Литур, 2006.
5. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М., 1999.
6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб., 2001.
7. Жукова Н. С. Букварь. — М.: ЭКСМО, 2008.
8. Жукова О. С. Развиваем речь. — М.: Астрель, 2008.
9. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. — М.: Ювента, 2007.
10. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. — М.: Ювента, 2008.
11. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет. — М.: Ювента, 2001.
12. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2007.
13. Скворцова И. В. Логопедические игры. — М.: ОЛМА, 2008.
14. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. — М.: Книголюб, 2007.
15. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. — М.: Книголюб, 2005.
16. Теремкова Н. Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. — М.: Гном, 2007.