

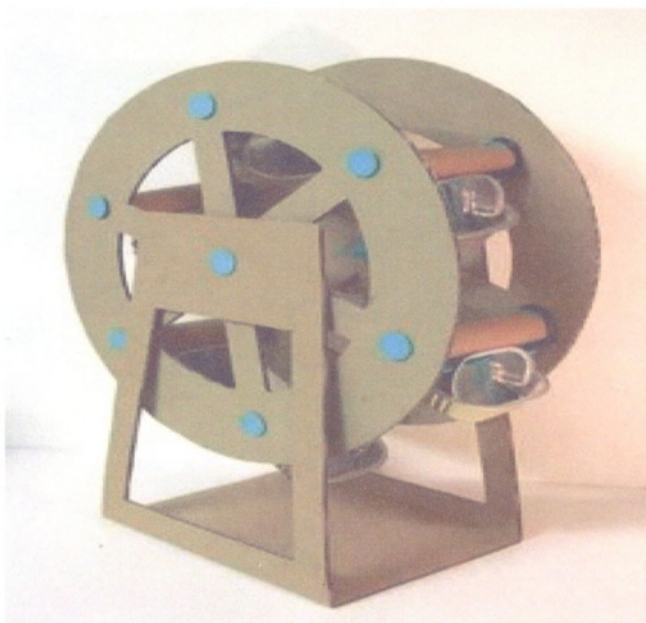
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» г. Кирова Калужской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Протокол № 3
от 16.04.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНОФЭНТЕЗИ»
(новая редакция)**

Тематическая направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: четыре месяца
Уровень сложности: стартовый
Программа: модифицированная, краткосрочная



Автор-составитель:
Кухаенкова Ирина Олеговна
воспитатель
МКДОУ «Детский сад №6
«Ягодка»

Калужская область г. Киров

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Технофэнтези» предусматривает развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста и реализует техническую направленность.

Особенность программы состоит в том, что простота построения игровых моделей в сочетании с конструктивными возможностями позволяет ребенку в итоге увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Комплекс занятий с дошкольниками в форме познавательной игры формирует необходимые в дальнейшей жизни навыки, способствует развитию начального инженерно-технического мышления, дает возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности, развивает нацеленность на результат.

Практическая деятельность на занятиях формирует у ребенка чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой **технической направленности, модифицированной.**

Программа разработана на основе программы Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242.
 9. Нормативно-правовые документы учреждения:
 10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка»;
 11. Положение об организации образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка»;
 12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка»;
 13. Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Язык обучения – русский.

Актуальность программы

В настоящее время во всем мире происходит научно-техническая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.

Президент нашей страны В.В. Путин подчеркнул, что уже сегодня необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего государства. Новейшие технологии порождают абсолютно новые профессии. Уже к 2030 году многие популярные профессии потеряют свою актуальность. Поэтому необходимо подготовить детей к научно-техническому прогрессу. Для этого создаются наукограды такие, как Сколково, кванториумы, инженерные детские центры.

Первые шаги в науку можно начинать с дошкольного возраста, вовлекая ребенка в научно-техническое творчество.

Техническое конструирование формирует познавательные интересы детей к разным видам деятельности, дает возможность открывать для себя новое, необычное, интересное, позволяет детям самостоятельно поставить задачу, выбрать способ и алгоритм её решения, что вырабатывает инженерный стиль мышления, а коллективная деятельность формирует навык командной работы. Это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике и является социально значимой, ориентированной на решение важных задач по воспитанию личности современной, гуманной, технически грамотной.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Новизна программы

Новизна образовательной программы «Технофэнтези» заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных и инновационных технологий. Занимаясь по данной программе воспитанники получают новые знания, в ходе которых формируются новые умения и навыки в области инженерных наук. Созданы условия для формирования изобретательного конструкторского мышления.

Программа пробуждает интерес к творчеству, развитию усидчивости, аккуратности, бережному отношению, умению ценить всё, что сделано своими руками. Богатая детская фантазия, нестандартность мышления дают возможность создавать замечательные творческие работы. Все обучение построено на принципе создания ситуации успеха, постепенного движения от простого к сложному.

Конструктивно-модельная деятельность активизирует психологические процессы человека: восприятие, мышление, воображение, речь и отражается в разных видах активности (игровой, двигательной, речевой, изобразительной).

Оригинальность программы состоит в использовании инновационных технологий обучения и передового опыта работы коллег, распространенного в сети в Интернет.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений воспитанники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, подвижности, а также передачи движения внутри конструкции.

Изучая простые механизмы, у детей развивается мелкая моторика, точные движения, элементарное конструкторское мышление, фантазия.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технофэнтези» педагогически целесообразна, так как она отвечает потребностям общества в формировании творческой личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Начальное техническое моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к обучению, развитию, воспитанию ребёнка.

Педагог на всех этапах занятия является партнером, активным участником творческого процесса наравне с ребёнком, что создаёт особый психологический климат, способствующий раскрепощению воспитанников, сближению друг с другом и раскрытию их внутреннего мира.

Отличительные особенности программы в том, что содержание программы дает возможность свободного выбора технических моделей игрушек и возможности применения легкодоступного, недорогого материала и инструментов для изготовления.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.
Количество детей в группе от 15 до 20 человек.

Объем программы и срок освоения

Данная ДООП краткосрочная. Срок реализации программы - четыре месяца.
Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов.

Уровень программы

Уровень освоения программы - стартовый, практико-ориентированный.

Воспитанники знакомятся с разными материалами, различными видами конструкторов. Дошкольники приобретают новый опыт изготовления технической игрушки для игровой деятельности.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Форма обучения - очная.

Принцип работы программы предполагает сочетание фронтальных, подгрупповых, работа в парах и индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формы работы:

Основные формы и методы обучения: беседа, игра, задание по образцу(с использованием инструкции), конструктивно-модельная деятельность (создание одели).

Вид занятий:

- игра
- комментированное моделирование (учебный показ).

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут (16 часов в течение четырех месяцев).

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка».

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков моделирования простейших технических игрушек.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с разными видами материалов, разнообразными конструкторами для изготовления простейших технических игрушек;
- формировать практические умения и навыки детей в процессе технического моделирования игрушки.

Развивающие:

- развивать начальное инженерно-техническое мышление, возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- развивать любознательность, познавательную активность, самостоятельность и целенаправленность своих действий;
- развивать навык нахождения применения игрушки в разных видах детской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Темы для изучения	Число часов			
		Теорет.	Практич.	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	Первичный мониторинг Беседа
2	Раздел «Бумага и бросовый материал»	1	8	9	
2.1	«Бумага. Виды и свойства. Бросовый материал. Инструменты и ТБ»	1	-	1	Беседа Наблюдение
2.2	«Гусеница»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
2.3	«Вертушка» (пуговица)	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
2.4	«Птичка на прищепке («Цыпленок»)	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
2.5	«Дятел»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение Самопрезентация
2.6	«Бабочки»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
2.7	«Рыбки»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
2.8	«Лягушка о попрыгушка»/ «Зайка»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
2.9	«Пусковая установка «Катапульта»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение Самопрезентация
3	Раздел «Магниты»	1	1	2	
3.1	Магниты. Свойства	1	-	1	Беседа Наблюдение
3.2	«Лебединое озеро»	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение Самопрезентация
4	Раздел «Конструкторы»	1	2	3	
4.1	Виды конструкторов. Детали	1	-	1	Беседа Наблюдение
4.2	«Веселая карусель» металлический конструктор	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение Самопрезентация
4.3	«Перекидные качели», LEGO	-	1	1	Наблюдение Практическое упражнение
5	Итоговое. Выставка «Зоопарк».	-	1	1	Беседа Итоговый мониторинг Творческий показ
	Итого	4	12	16	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Профессия инженер-конструктор. Что такое техническая игрушка? Знакомство с деятельностью группы. Правила поведения на занятиях. Рассматривание технических игрушек. Беседа о занимательных игрушках, материалах из которых они изготовлены. Первичный мониторинг. Дидактическая игра «Корзина идей». (1 час).

Раздел «Бумага и бросовый материал»

Теория: Знакомство с видами бумаги и её свойствами. Бросовый (вспомогательный) материал для изготовления поделок. Инструменты и ТБ. (1 час)

Практика:

1. «Гусеница». Дидактическая игра «Угадай-ка!». Знакомство с особенностями строения, движения гусеницы. Конструирование модели по инструкции, образцу из цветной бумаги и деревянных шпажек. (1 час)

Понятие: движение, расстояние.

2. «Вертушка» (волшебная пуговица). Практическая деятельность- изготовление игрушки «Вертушка» (волшебная пуговица) из картона и ниток (по образцу). (1 час).

Понятие: движение, вращение.

3. «Птичка» на прищепке («Цыпленок»). Дидактическая игра «Летает - не летает». Беседа о птицах, их особенностях и разнообразии. Изучение принципа создания механической игрушки. Конструирование механизма по инструкции, готовым схематическим алгоритмам из прищепки и бумаги. (1 час).

Понятие: движение.

4. «Дятел». Дидактическая игра «Угадай птицу по голосу». Изучение принципа создания механической игрушки из картона, резинок и коктейльной трубочки. Практическая деятельность- изготовление забавной игрушки «Дятел». (1 час).

Понятие: движение, трение.

5. «Бабочка». Дидактическая игра «Пазлы «Бабочка». Беседа «Отличие бабочек от птиц». Изучение принципа создания механической игрушки. Конструирование модели игрушки по образцу из тонкой цветной бумаги и коктейльных трубочек (широкой и узкой). (1 час).

Понятие: движение, полет (порхающая бабочка).

6. «Рыбки». Дидактическая игра «Рыбаки и рыбки». Беседа о строении рыбок и среде обитания. Практическая деятельность- комментированное конструирование плавающей игрушки из бутылки, коктейльной трубочки и скрепок. (1 час)

Понятие: сжатие, движение, тонет, не тонет.

7. «Лягушка - попрыгушка»/«Зайка». Дидактическая игра «Добавь слово». Изучение особенностей строения и способа передвижения лягушки (зайки). Конструирование механизма по схеме из цветной бумаги, бумажных стаканчиков и деревянных палочек.(1 час)

Понятие: движение, сила, динамика.

8. Пусковая установка «Катапульта». Дидактическая игра «Верные – неверные суждения». Изучение строения механической игрушки. Конструирование механизма по схеме (образцу) из палочек, прищепки, теннисный мяч. Игра-соревнование «Веселая катапульта». (1 час)

Понятие: сила, движение, полет.

Раздел «Магниты»

Теория: Знакомство с магнитами. Свойства магнита. Опыт с магнитом «Сила магнитов». Художественное слово «Легенда о магните». (1 час)

Практика:

1.Лебединое озеро».Конструирование модели игрушки по инструкции, образцу из белой бумаги и магнитов. (1 час)

Понятие: магнетизм.

Раздел «Конструкторы».

Теория: Беседа о разновидностях конструктора LEGO, металлический, магнитный и др. Знакомство с деталями и свойствами конструкторов, назначением, возможностями. Изучение способов крепления деталей механической (технической) игрушки. (1 час)

Практика:

1. Веселая карусель»,металлический конструктор.

Подвижная игра «Карусель». Практическая деятельность - комментированное конструирование вращающейся игрушки.(1 час)

Понятие: вращение, устойчивость, вертикаль.

2. «Перекидные качели»,LEGO. Подвижная игра «Качели». Конструирование механизма по схеме (образцу) из конструктора LEGO. (1 час)

Понятие: равновесие, координация, движение, сила.

Итоговая выставка «Зоопарк».

Практика: Практическая деятельность - создание модели различных животных по выбору детей. Организация итоговой выставки детских работ. Итоговый мониторинг. (1 час).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После окончания обучения по программе «Технофэнтези» воспитанники должны **знать:**

- различные виды и свойства конструкторов, название элементов конструкторов, их виды и назначения;
- свойства и виды назначение различных материалов (бумаги, магнита) и инструментов для изготовления технической игрушки;
- правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- технологию изготовления моделей игрушек: последовательность сборки, соединения деталей;
- технологию изготовления объёмных и плоских поделок, аппликаций, моделей из бумаги и других материалов;
- критерии оценивания работы.

уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием;
- подбирать материалы и инструменты для изготовления модели;
- применять в работе основные инструменты: ножницы, клей, линейки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры;
- работать с простейшими схемами по образцу, схеме, шаблону и трафарету;
- различать детали конструктора по их назначению;
- складывать бумагу в технике «оригами»;
- выбирать способы оформления поделки, аппликации, технической модели;
- подбирать материал для выполнения практического задания;
- владеть навыками работы в коллективе;
- создавать простейшие технические игрушки по памяти на основе изученных схем и конструкций.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «ТЕХНОФЕНТЕЗИ»

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения
1	10.09.2025г	15.40-16.10	занятие- игра	1	Вводное	музыкальный зал ДОУ
2	17.09.2025г	15.40-16.10	занятие-беседа	1	«Бумага и бросовый материал. Виды и свойства»	музыкальный зал ДОУ
3	24.09.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Гусеница»	музыкальный зал ДОУ
4	01.10.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Вертушка» (пуговица)	музыкальный зал ДОУ
5	08.10.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Птичка на прищепке («Цыпленок»)	музыкальный зал ДОУ
6	15.10.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Дятел»	музыкальный зал ДОУ
7	22.10.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Бабочки»	музыкальный зал ДОУ
8	29.10.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Рыбки»	музыкальный зал ДОУ
9	05.11.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Лягушка-попрыгушка»/ «Зайка»	музыкальный зал ДОУ
10	12.11.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Пусковая установка «Катапульта»	музыкальный зал ДОУ
11	19.11.2025г	15.40-16.10	занятие-беседа	1	«Магниты. Свойства»	музыкальный зал ДОУ
12	26.11.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Лебединое озеро»	музыкальный зал ДОУ
13	03.12.2025г	15.40-16.10	занятие-беседа	1	«Конструкторы. Виды конструкторов. Детали»	музыкальный зал ДОУ

14	10.12.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Веселая карусель» металлический конструктор	музыкальный зал ДОУ
15	17.12.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум	1	«Перекидные качели», LEGO	музыкальный зал ДОУ
16	24.12.2025г	15.40-16.10	занятие-практикум выставка	1	Итоговое. Выставка «Зоопарк».	музыкальный зал ДОУ
ИТОГО		16				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Название	Количество
1	Материал и оборудование: магниты, клей, бумага, шпажки, скрепки, резинки, коктейльные трубочки, бумажные стаканчики, карандаши, фломастеры, ножницы, нитки и др.	по количеству у детей
2	Музыкальный зал с мебелью, образцами поделок, моделей	15 шт.
3	Конструктор металлический. Набор №4, для детей 6-12 лет.	15 шт.
4	Конструктор металлический 4 в 1, для детей 6+	7 шт.
5	Магнитный конструктор SMARTMAXS	7 шт.
6	Конструктор LEGO	15 шт.

Оргтехника, интернет-ресурсы

№ п/п	Название	Количество
1	Интернет-соединение	
2	Интерактивная доска	1 шт.
3	Проектор	1 шт.
4	Ноутбук	1 шт.
5	Флэш-накопитель(USB)	1 шт.

Кадровые ресурсы

1	Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным педагогическим образованием.	1
---	--	---

Учебно-методический комплекс программы

Методические ресурсы:

1. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. –М.: Карапуз, 2019.

№ п/п	Название
1	Библиотечный фонд (методические пособия)
2	Библиотечный фонд (художественная литература)
3	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)
4	Медиатека(музыка, звуки природы)

В процессе обучения используются следующие методы:

- Словесный: беседа, обсуждение, дискуссия, вопрос, художественное слово;
- Наглядный: образцы моделей, схемы, игрушки, презентации;
- Практический: изготовление технической игрушки;
- Игровой: дидактические и подвижные игры.

Сопутствующие технологии:

ИТК- технология. Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс учебно-методическими материалами, доступ к информационным справочным системам.

Все занятия по программе построены с учётом основных принципов педагогики:

1. От постановки учебной задачи до достижения результата.
2. Вовлечение в образовательный процесс всех воспитанников.
3. Смена видов деятельности.
4. От простого к сложному.
5. Индивидуальный подход в обучении воспитанников.
6. Учет возрастных особенностей, доступность.

Основными формами организации образовательного процесса являются: коллективная, работа в парах, подгрупповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-беседа, занятие-практикум, выставка.

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный - вопросы, беседа по выявлению знаний и практических умений в создании технической занимательной игрушки на организационном занятии.

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за практической деятельностью детей.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговый педагогический мониторинг.

итоговый вид контроля – самостоятельное изготовление ребенком технической игрушки по памяти на основе изученных схем и конструкций.

Формы аттестации

система оценки результативности обучения по программе

Формы контроля: беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, контрольное упражнение, итоговая выставка.

Система оценки. Для оценивания результативности обучения по программе педагог самостоятельно разрабатывает педагогический мониторинг с целью оценки эффективности педагогических действий, лежащий в основе их дальнейшего планирования.

Используется трехуровневая оценка результатов обучения:

низкий уровень: 3- 4 балла,

средний уровень: 5-7баллов,

высокий уровень: 8 – 9 баллов.

Результаты обучения воспитанников фиксируются в документе «Педагогический мониторинг результативности обучения по программе «Технофэнтези».

Оценочные материалы

Критерии педагогического мониторинга по программе «Технофэнтези»

Уровни/ Баллы	Критерии
Высокий 3 балла	Владеет практическими умениями и навыками, создания технической игрушки: <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно создает игрушку по схеме, образцу;• Знает и называет основные части модели, строительные детали;

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно выбирать материалы и инструменты для изготовления игрушки
<p>Средний</p> <p>2 балла</p>	<p>Обладает практическими умениями и навыками, создания технической игрушки с помощью взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью взрослого создает игрушку по схеме, образцу; • Знает, но не называет основные части модели, строительные детали; • С помощью взрослого выбирает материалы и инструменты для изготовления игрушки
<p>Низкий</p> <p>1 балл</p>	<p>Не обладает самостоятельными знаниями и практическими умениями и навыками, создания технической игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неверно строит игрушку по схеме, образцу; • Не знает и не называет основные части модели, строительные детали; • Не выбирает самостоятельно материалы и инструменты для изготовления игрушки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
3. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education. – М.: 2018.
4. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. - Ярославль: «Академия развития», 2001.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Парамонова Л.А. Детское конструирование как средство развития творческих способностей. – М.: 1 сентября, 2021.

Интернет-источники

1. <https://xn--18-vlc5a4a.xn--p1ai/upload/iblock/16f/Sbornik-DOOP.pdf?ysclid=ld322jgzlq954769715>
2. <https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/24474>
3. <https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/21028>

Литература для родителей

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в ДОУ и дома. - М.: Рольф Аким, 2009.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Труфко Р.К. Коллекция идей. - М.: Линка-Пресс, 2004.