

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» за 2024-2025 учебный год

В целях осуществления сбора и анализа информации для организации достоверной и объективной оценки качества дошкольного образования в МКДОУ № 6 «Ягодка» и на основании приказа «О проведении внутренней системы оценки качества образования» в период с 01.04.2024 г. по 30.05.2025 г. была проведена внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО). Для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования была создана рабочая группа в составе:

Председатель комиссии:

1. Селиванова Е.П. – заведующий

Члены комиссии:

1. Даринская Т.Н., старший воспитатель
2. Михайлова Н.А., председатель Профсоюзного комитета МКДОУ.
3. Назарова И.М., педагог-психолог.
4. Крылова В.В. – воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ ФГОС ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты воспитателей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО в ДОУ включает: требования к психолого-педагогическим условиям; требования к кадровым условиям, требования материально-техническим условиям, требования к финансовым условиям, требования к РППС.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: оценку рациональности выбора программ и технологий; обеспеченность методическими пособиями и литературой; анализ результатов самообследования ДОУ; оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций; участие в конкурсах, обмен опытом в педагогических сообществах.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, динамику показателей здоровья детей; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» за 2024-2025 уч.год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

I. Качество условий реализации ОП ДОУ

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» на 2023-2028 гг	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ОП составляет не менее 60 % от её общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

В ОП включена Рабочая программа воспитания. Соблюдена структура РПВ в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, прописаны все структурные части, в том числе часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы.

Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

Полный текст Программы представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования также соответствуют всем требованиям. В программах представлены направления, кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.

Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения.

Вывод

Анализ выявил, что ОП соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию, соответствует нормативным актам календарного учебного плана и учебного графика.

1.2. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей)

Образовательная программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми ОП ДОУ, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. ОП выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Решение воспитательно-образовательных задач ОП ДО осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников.

Важной особенностью образовательной деятельности в ДОУ являются:

- свободный выбор ребенком совместной, самостоятельной деятельности позволяющим сочетать организованную образовательную деятельность с проведением кружковой работы;
- учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования и воспитания посредством выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- социальное партнерство с образовательными, культурными, спортивными, оздоровительными учреждениями, средствами массовой информации.

Для повышения качества образования педагоги и специалисты ДОУ проводят педагогический мониторинг (2 раза в год: сентябрь; апрель). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОУ.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

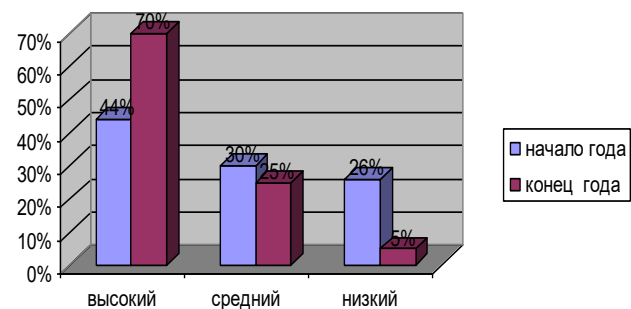
Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- педагогические наблюдения, итоговые занятия.

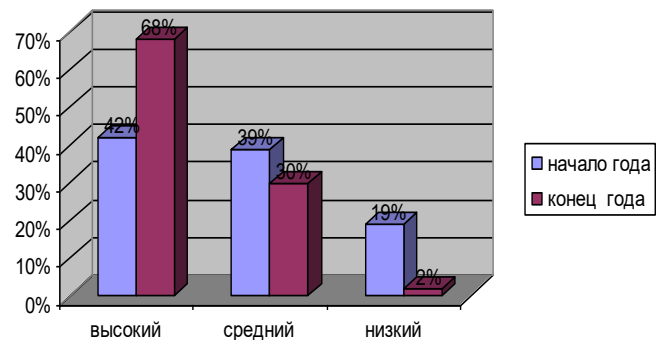
СВОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» за 2024-2025 уч. г.

Группы -	Образовательные области							
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	УРОВЕНЬ	АНАЛИЗ (Дети/%)
2-ая группа раннего возраста (гр. №1) – 12 детей Самсонова ЮВ, Жилиева ЛА	73%(+25%) В- 50% С-25% Н – 25%	72% (+25%) В-50% С- 25% Н – 25%	68% (+24%) В- 65% С- 15% Н – 20%	70% (+26%) В- 50% С- 45% Н – 5%	74% (+19%) В –60% С- 40%	71%	Средний	В-55% (7д.) С- 30% (3 р.) Н -15% (2 р.)
МЛАДШАЯ ГР. (гр. №3) – 21 ребенок Михайлова Н.А., Воробьева ЕВ И.А.	81%(+23%) В-71% С-24% Н –5%	80%(+18%) В- 67% С- 28% Н – 5%	80% (+13%) В- 76% С- 19% Н – 5%	75% (+25%) В- 67% С- 28% Н – 5%	76%(+32%) В- 49% С- 53%	78%	Высокий	В- 66% (14д.) С-30% (6д.) Н- 4% (1 реб.)
СРЕДНЯЯ ГР. (гр. №2) – 22 ребенка Крылова ВВ, Новикова	81%(+19%) В- 77% С- 23%	76% (+21%) В- 41% С- 54% Н – 5%	72%(+11%) В- 50% С-27% Н – 23%	78 (+ 20%) В- 50% С- 50%	73%(+9%) В- 32% С- 68%	76%	Высокий	В-50% (11 д.) С- 44% (10 д.) Н – 6% (1 р.)
СТАРШАЯ ГР. (№6) – 15 детей Кухаенкова ИО, Вязенкина Е.Н.	88%(+2%) В- 93% С- 7%	88%(+12) В- 80% С- 20%	81(+8%) В- 60% С- 40%	86%(+10%) В-67% С- 33%	80%(+17%) В- 63% С-37%	85%	Высокий	В-73%(11д) С- 27% (4р)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГР. (№6) – 24 ребенка Терехова АА., Родина О.Е.	85%(+16%) В-71% С- 27%	82%(+14%) В- 79% С- 21%	80%(+13%) В- 67% С- 33%	80(+16%) В- 67% С- 33%	86%(+13%) В- 74% С-26%	83%	Высокий	В- 75% (15д.) С- 25% (5 д.)
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГР. (№7) Б.САВКИ – 2 ребенка Якушева Н.В.	88%(+12%) В- 100%	77%(+13%) В- 100%	73%(+23%) С –100%	73%(+27%) С – 100%	73%(+27) В- 100%	77%	Высокий	В-50% (1р) С –50% (1р)
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - Продиагностировано 11 педагогов - 96 детей	83% (+16%) В-77% (74 р) С-18% (18д) Н- 5% (4р)	79 %(+17%) В-43%(41 р) С-51%(53 р) Н-6%(6 д.)	76% (+12%) В-63%(61 р) С-25%(25д) Н-12% (10 д)	77% (+21%) В-30%(29д) С-65%(63 р) Н- 5%(4р)	77% (+20%) В- 40%(38 д) С- 60%(58 д.)	78% (+4%) В-51%(49 р) С-44%(42р) Н- 5%(5р)	Высокий	В-51% (49 д.) С- 44% (42 р.) Н-5% (5 д.)

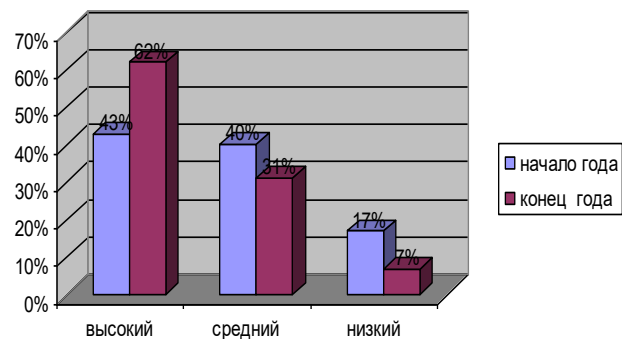
**ОО "Социально-коммуникативное развитие",
май 2025г.**



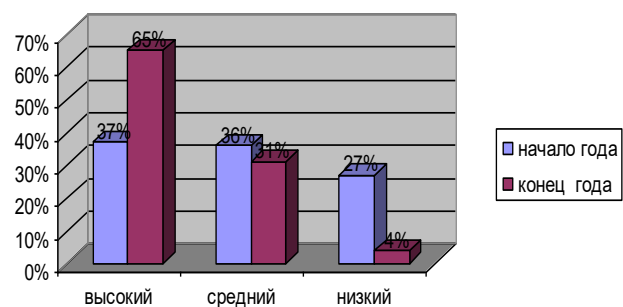
ОО "Познавательное развитие", май 2025г.



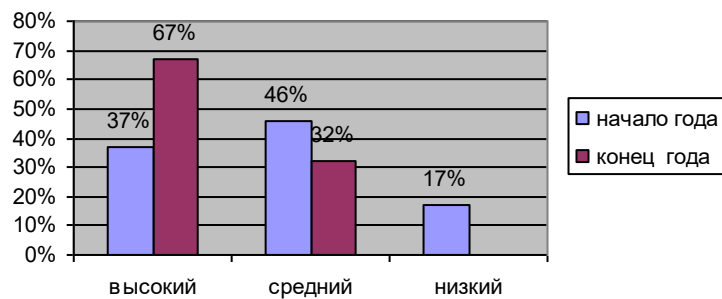
ОО "Речевое развитие", май 2025г.



**ОО "Художественно-эстетическое развитие",
май 2025г.**



ОО "Физическое развитие", май 2025г.



Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей воспитанников.

Рекомендации

Педагогам всех групп предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.

Проводить беседы с детьми по их интересам, активно использовать возможности развивающего общения педагога с детьми во время утреннего и вечернего круга, технологию Образовательные события.

2. Качество ресурсов образовательной деятельности

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ являются требования кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого- педагогическому, финансовому обеспечению.

2.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, стало создание условий, направленное на развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Воспитатели включаются в деятельность наравне с детьми и добровольно присоединяются к деятельности детей (без психического и дисциплинарного принуждения). Не препятствуют свободному общению и перемещению детей во время деятельности для создания рабочего пространства.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников,

логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем ит.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Выводы. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, контроль за организацией воспитательно-образовательной работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ОП ДОУ.

Рекомендации.

Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, дистанционные формы взаимодействия и т.д.).

2.2. Анализ кадровых условий реализации ОП ДО

Для качественной реализации ОП ДО в ДОУ соблюдаются требования к кадровому обеспечению. Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

МКДОУ Детский сад № 6 «Ягодка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работает 31 человек.

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 16 педагогов, из них 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Характеристика педагогических кадров

а). Количественный анализ педагогических кадров

Старший воспитатель	1
Воспитатели	1 1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

б). Образовательный уровень педагогических кадров

	Всего	Образование
--	--------------	--------------------

Наименование	работников	Высшее	Среднее специальное
Всего	16	5 (31%)	11 (69%)
Старший воспитатель	1	-	1 (6%)
Воспитатели	11	2 (12%)	9 (56%)
Музыкальный руководитель	1	1 (6%)	-
Инструктор по физической культуре	1		1 (6%)
Учитель-логопед	1	1 (6%)	-
Педагог-психолог	1	1 (6%)	-

Вывод: 69%- педагогических кадров имеют среднее специальное образование, 31% - высшее образование.

в). Педагогический стаж

Педагогический стаж	2024-2025г.
До 5 лет	2 (13%)
От 5 до 10 лет	1 (6%)
От 10 до 15 лет	1 (6%)
От 15 до 25 лет	8 (50%)
Свыше 25 лет	4 (25%)

г). Средний возраст педагогов

Возраст	2024-2025г.
До 25 лет	-
До 30 лет	-
До 35 лет	1(6%)
До 40 лет	2 (13%)
До 45 лет	7 (44%)
До 50 лет	2 (12%)
Свыше 50 лет	4 (25%)

Вывод: В ДОУ преобладают педагоги в возрасте от 40 лет и старше.

д). Качественная аттестация

№	Должность	Количество педагогов	Квалификационная категория			Не имеют категории
			2024 -2025 год			
			Высшая	1-ая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности	
1	Старший воспитатель	1	1 (6%)			
2	Воспитатели	11	6 (38%)	3(19%)	1 - (6%)	1 (6%)
3	Музыкальный руководитель	1	1 (6%)			
4	Инструктор по физкультуре	1				1 (6%)
5	Педагог-психолог	1	1(6%)			
6	Учитель-логопед	1		1(6%)		
	ИТОГО	16	9 - 56%	4- 25%	1- 6%	2 (12%)

Вывод: 81% педагогов (12 человек) ДОУ имеют квалификационную категорию.

Из них:

- высшая – 9 педагогов (56%);
- первая – 4 педагога (25 %);
- без категории – 2 педагога (12 %), из них:
- аттестован на соответствие занимаемой должности - 1 педагог (6 %).

Аттестация на квалификационную категорию.

За 2024 -2025 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог-психолог (6%).

Курсы повышения квалификации.

Педагоги прошли дистанционное обучение по применению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). На базе ГАОУ ДПО «КГИРО» курсы повышения квалификации в 2024 – 2025 уч. году прошли 4 (25%) педагога.

За активную работу 1 педагог **награжден:**

- Почетной грамотой Главы Кировской районной администраций.

В ДОУ сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучают новинки методической литературы, посещают городские и областные педагогические семинары, районные методические объединения, где обмениваются опытом с коллегами других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

9 педагогов ДОУ имеют личные сайты.

Методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Участие педагогов ДОУ в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах, конференциях, других методических и педагогических мероприятиях

По итогам мониторинга методической работы, участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности:

- стали участниками конкурсов профессионального мастерства на различных уровнях - 7 педагогов ДОУ;
- транслировали свой педагогический опыт на конференциях, форумах, в качестве открытых мероприятий с детьми и проведения методических мероприятий с коллегами на разных уровнях - 5 педагогов.

Открытые занятия, РМО

1. РМО музыкальных руководителей «Музыкальное развитие детей в условиях информационного развивающего пространства ДОО» музыкальный руководитель Фрольцова М.В. провела открытый показ НОД «Осенняя сказка», 25.10.2024г.
2. РМО инструкторов по физической культуре Каменева И.Н. провела открытый показ НОД «Фольклорно-физкультурные досуги в приобщении детей к народным традициям», 26.11.2024г.
3. РМО. Декада образования в Кировском районе, педагог-психолог Назарова И.М. выступила с сообщением «Возможности детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста», 23.08.2024г.
4. РМО. Декада образования в Кировском районе, старший воспитатель Даринская Т.Н. выступила с сообщением «Детский сад и семья: новые грани взаимодействия», 23.08.2024г.
5. РМО. инструкторов по физической культуре Каменева И.Н. выступила с сообщением «Взаимодействие с семьей с целью формирования у детей навыков здорового образа жизни», в МКДОУ «Детский сад №11 «Березка», 21.03.2025г.
6. РМО учителей-логопедов «Эффективные методы и приемы логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития детей младшего дошкольного возраста», 27.03.2025г.
7. РМО. инструкторов по физической культуре Каменева И.Н. выступила с сообщением «Чтобы физкультура обеспечивала здоровье и доставляла радость. Новый формат в физкультурно-оздоровительной работе», в МКДОУ «Детский сад №11 «Березка».
8. РМО воспитателей раннего возраста воспитатель Жилиева Л.А. провела открытый показ НОД «Весенняя прогулка с солнышком», 24.04.2025 г.
9. РМО воспитателей раннего возраста воспитатель Самсонова Ю.В. выступила с сообщением «Сюжетно-ролевая игра в развитии детей раннего возраста», 24.04.2025г.
10. На КПК (курсах повышения квалификации) ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО» воспитатель Жилиева Л.А. провела открытый показ НОД «Как солнечные лучики весну искали», 20.05.2025 г.
11. На КПК ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО» воспитатель Крылова В.В. выступила с сообщением «Дидактические игры и нестандартные пособия по сенсорному развитию детей дошкольного возраста», 20.05.2025 г.
12. РМО воспитателей младшего возраста воспитатель Новикова И.А. выступила с сообщением «Формы работы с родителями». (из опыта работы воспитателя), ноябрь 2024 г.

13. РМО воспитателей младших и средних групп воспитатель Михайлова Н.А. провела открытый показ интегрированного занятия «Знакомство со свойствами глины», 21.05.2025г.

14. РМО педагогов-психологов «Сопровождение детей с ОВЗ. Методы и приемы, используемые в работе» педагог-психолог Назарова И.М. выступила с сообщением на тему «Эффективные методы и технологии обучения детей-дошкольников с ОВЗ», 20.02.2025 г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В 2024- 2025 уч. году детский сад активно сотрудничал с ГБПОУ Калужской области «КИПК» имени А.П. Чурилина.

В 2024 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:

Мероприятия	Уровень	Результаты
VII ежегодные районные педагогические чтения, приуроченные к празднованию Года семьи, 10.12.2024г.	районный	1 участник
Декада молодого педагога, г. Калуга, февраль 2025 г.	областной	2 участника (Родина О.Е., Каменева И.Н.)
Фестиваль-конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе», 05.02. 2025г.	районный	1 место; Грамота «Лучший юный актер (актриса)»-11 детей
Конкурс детского творчества «Спасибо за жизнь, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. , март 2025г.	ДОУ	29 участников
Показ театральной постановки «Колесо истории» для родителей и с участием родителей, 06.02.2025г.	ДОУ	Участники
Фестиваль детского творчества «Спасибо за жизнь!», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг., 16.04.2025г.	районный	Грамота
Районная военно – спортивная игра «Зарничка - 2025», 20.05.2025	районный	12 участников
Районный литературно-музыкальный фестиваль «Стань ближе к подвигу», «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды», 23.05.2025г.	районный	Благодарность ДОУ Благодарность - 10 детей
Районная психологическая игра «Психология и не только», 22.11.2024,		3 место участник команды
Районная профилактическая игра «В здоровье – сила!» , 24.10.2024 г.	районный	Член жюри(Назарова ИМ)
Праздничный парад военной техники, посвященный 80- летию Победы в Великой Отечественной войне - шествие детей с военной техникой, детей, родителей и сотрудников вокруг здания ДОУ, (с родителями воспитанников)	ДОУ	130 человек
Акции		
Всероссийская патриотическая акция «Россия – это МЫ»	Всероссийский	Участники
Плетение маскировочных сетей для солдат СВО, группа «Активный Киров» в ККЗ , сотрудники, дети, родители, январь, февраль, 2025г.	районный	Участники
Городские Рождественские Святки, в Храме А. Невского, 13.01.2025г.	районный	Участники
Акция «Коробка добра» (для участников СВО),– декабрь 2024г.	районный	Участники

Акция «Вместе с папой» День отца в год семьи	районный	Участники
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!», 18.02.2025г.	районный	Участники
IV Всероссийская акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей», 22.10.2024г.	Всероссийский	6 участников
Районная патриотическая акция «Мы верили, мы знали – ПОБЕДИМ!», 09.05.2025г.	районный	8 участников
Участие в форумах, съездах		
VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования, 05-06.12.2024 г.	Всероссийский	Сертификат 4 участника
Всероссийская конференция по просвещению родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах РФ», ноябрь 2024 г.	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», 09.11.2024г.	Всероссийский	Сертификат 2 участника
Всероссийская конференция по просвещению родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах РФ», 29.11.2024 г.	Всероссийский	Сертификат 4 участника
Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности», апрель 2025 г.	Всероссийский	Сертификат 2 участника
Практико – ориентированная конференция «Воспитатели России: физическое благополучие ребёнка», апрель 2025 г.	Всероссийский	Сертификат 1 участник
Интернет – конкурсы		
Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ в 2024 году «Символы России»	Всероссийский	Почетная грамота 3 место
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Лучшая методическая разработка по ФГОС», 30.03.2025г.	Всероссийский	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Кружковое движение», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка», март 2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийская выставка – конкурс семейных газет «Путешествуем по России»	Всероссийский	Диплом 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Театральное закулирье», март 2024 г.	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню Земли «Сохраним планету», ВШДА, 26.03.2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место- 3 шт
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Международный день птиц», ВШДА, 02.04.2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Лауреат I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», 07.05.2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место
III Всероссийский конкурс «Осень и ее дары»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийский детский интернет-конкурс творческих работ «Защитник, с праздником тебя, с 23 февраля!»	Всероссийский	2 место
Всероссийский детский творческий интернет-конкурс «Космос над нами», апрель 2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место-5 шт.
Всероссийский детский творческий интернет-конкурс «Духом сильные и Отечеству служат защитники нашей страны», февраль 2025 г.	Всероссийский	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий интернет-конкурс «Чудесный женский день», март 2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место-2 шт.

Всероссийский интернет-конкурс поделок из пластилина «Речные обитатели», приуроченный к Международному дню рек, март 2025г.	Всероссийский	Диплом 1 место-3 шт.
Всероссийский детский творческий интернет-конкурс «Великая Победа», май 2025г.	Всероссийский	Диплом 2 место-3 шт. Диплом 1 место-2 шт.

Публикации педагогов

За текущий год в СМИ опубликовано 2 статьи и консультации:

1. **Филимонова Е.В.** - публикация «Путь к речи», газета «Знамя труда», 04.04.2025г.
2. **Каменева И.Н.** - публикация «Роль подвижной игры в развитии и воспитании детей», газета «Знамя труда», апрель 2025г.

Публикации о работе педагогов ДОУ

В районной газете «Знамя труда» опубликована статья «В МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» мемориал «Герои нашего времени», 15.11.2024 г.

В районной газете «Песочня» опубликована статья «Ребятам о солдатах», Ю. Наумова, 19.11.2024. № 46 (1134).

Газета «Знамя труда» о театральной постановке

Дополнительное образование: хочется отметить работу кружка «Технофэнтези», рук. Терехова А.А.

Клуб выходного дня:

Сентябрь –Экскурсия в парк «Вместе весело играть», гр. «Сказка», воспитатели Жилиева Л.А, Самсонова Ю.В.;

Октябрь - Природоохранная акция «Чистый участок», воспитатели, дети и родители средней группы №2 «Солнышко», 19.04.2024г.;

Ноябрь - Пешеходная прогулка вместе с семьями воспитанников по городу, по микрорайону Нижний, с целью ознакомления с достопримечательностями города и района» , гр. «Непоседы» №3, воспитатели Михайлова Н.А., Воробьева Е.В., 06.11.2024г.;

Ноябрь – Плетение маскировочных сетей для - подготовительная группа №5, воспитатели, дети и родители, Терехова АА, Родина ОЕ, 30.11.2024 г.;

Традиция: Каждый понедельник воспитанник всех групп ДОУ начинают с прослушивания гимна РФ.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (75%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

75% педагогов ДОУ, способные работать в инновационном режиме, активно транслируют опыт своей работы, активно повышают уровень квалификации.

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Однако, в связи с реализацией ФОП ДО, методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО необходимо качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников в целях совершенствования их профессиональных качеств.

Рекомендации. Продолжать совершенствовать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.). Повышать категорийность педагогов.

2.3. Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОУ

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем. Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются ДОУ самостоятельно, исходя из потребностей детей и запроса родителей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет психолога/логопедический кабинет;
- физкультурно-музыкальный зал;
- бытовые помещения и др.

Все кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Учебный процесс оснащен как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием.

Методический кабинет укомплектован методической литературой, хотя требуется обновление некоторых методических материалов.

Информационно-образовательная среда

В Учреждении создана современная информационно-техническая база:

- компьютеры – 5; ноутбук – 5; мультимедийный проектор – 2;
- интерактивная доска – 1; экран – 3; сканер УМФ – 3; принтеры – 3; магнитофоны -3,
- музыкальные центры – 2; телевизор – 2;
- фотоаппарат – 1; видеокамера – 1.

Информационное обеспечение ДОУ включает 4 рабочих места с компьютерами и выходом в Интернет. На компьютерах установлена операционная система «Windows 2007».

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение позволило в электронной форме управлять образовательным процессом:

- оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint и др.);
- введению электронного документооборота;
- возможность оперативно передавать электронные отчеты;
- осуществлять переписку с внешними организациями; осуществлять взаимодействие между педагогами ДОУ, имеющими электронную почту;
- использовать интерактивное оборудование в образовательном процессе: создавать презентации, интерактивные игры, использовать другие образовательные ресурсы.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Все педагоги ДОУ владеют ИКТ-технологиями.

МКДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся МКДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Для каждой возрастной группы есть отдельный игровой участок, на котором размещены малые игровые постройки. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, беседки.

На территории ДОУ разбиты цветники, огород, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО.

Вывод. Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОУ выявил соблюдение требований к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, а так же соответствие ожиданиям и потребностям детей, родителей.

Рекомендации. Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять материально-техническую базу в соответствии с ФОП ДО, современными требованиями, контингентом детей и запросов родителей.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории ДОУ расположены прогулочные веранды.

Здание можно считать полностью доступным для категорий лиц с ОВЗ. При появлении детей с ОВЗ будет обеспечено постоянное сопровождение.

В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

РППС групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятия. Для осуществления педагогического процесса, развитие творческого потенциала детей, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена уголками, оснащенными методическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует

ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные детьми. В группах, раздевалках организованы выставки детского художественного творчества.

Территория ДОУ - важное составляющее звено РППС. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Постройки окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В группах имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: для ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

2.5. Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия программы требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество освоения детьми содержания ОП ДО.

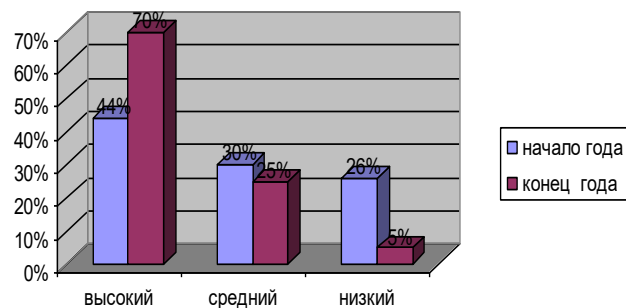
Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

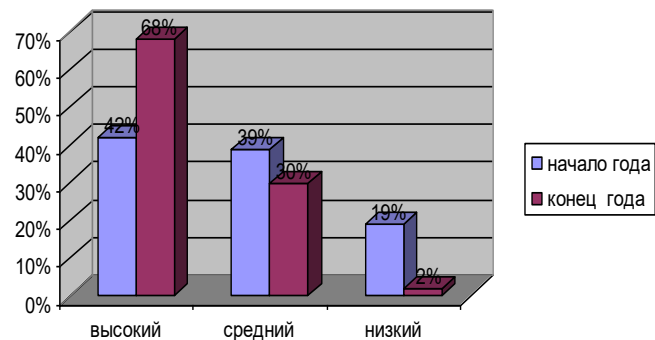
В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводился в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, анализа продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты освоения программы по возрастным группам в 2024-2025 учебном году представлены в таблице.

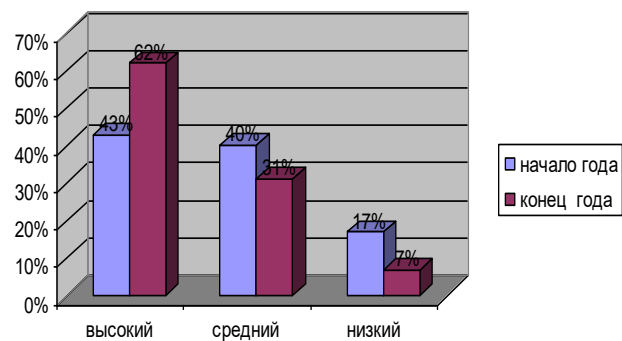
**ОО "Социально-коммуникативное развитие",
май 2025г.**



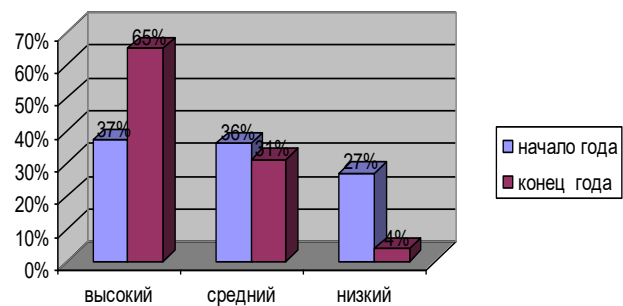
ОО "Познавательное развитие", май 2025г.



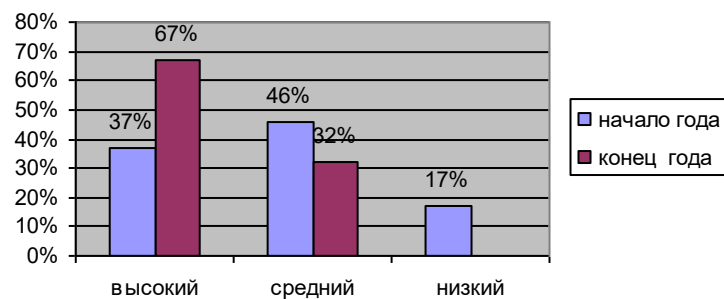
ОО "Речевое развитие", май 2025г.



**ОО "Художественно-эстетическое развитие",
май 2025г.**



ОО "Физическое развитие", май 2025г.



Результаты качества освоения ОП МКДОУ в 2024-2025 уч. г.

Качество освоения детьми образовательных областей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%
	49 д.	51%	42 реб.	44%	5 д.	5%	96 детей	84%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, но следует акцентировать внимание на художественно-эстетическое и речевое развитие детей. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах выше среднего и высокого уровня.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, Спартакиадах

В 2024- 2025 учебном году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:

Мероприятия	Уровень	Результаты
Районный фестиваль-конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе»	Февраль 2025г.	1 место; 8 грамот «Лучшая актриса (актер)»
Районная дистанционная викторина «Умники и умницы», апрель 2024г.	районный	2 место; 3 место; 1 участник
Районный конкурс творческих работ «Выборы в истории моей семьи», посвященному Году семьи среди избирателей муниципального района «Город Киров и Кировский район» 19.11.2024г.	районный	Почетная грамота - 1 призер; 7 участников
Районный конкурс творческих работ «Мир профессий прекрасен» в номинации «Профессии моей семьи» (ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»)	районный	2 место- 2 ребенка; 1 участник
Районный конкурс «Символы и атрибуты РФ»	районный	2 место
Районный конкурс «Неопалимая купина – 2025»	районный	3 место
Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации в 2024 году «Символы России», муниципальный этап	Всероссийский	Почетная грамота 3 место
Всероссийский конкурс экологических рисунков, муниципальный этап, 28.02.2025г.	Всероссийский	1 место; 2 участника
Сдача норм ГТО, 28.02.2025 г.	районный	7 детей: 6 золото, 1 серебро

Готовность детей к обучению в школе

В начале и конце учебного года дети подготовительной группы проходили психологическое обследование.

Цель исследования: выявить общий уровень готовности детей к обучению в школе, оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в групповой и индивидуальной формах.

Методика исследования. Автор теста, название теста	Исследуемые особенности
---	-------------------------

«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова).	– уровень интеллектуальной готовности; – личностно-мотивационный компонент.
--	--

В обследовании приняли участие 24 ребенка подготовительной группы №5.

По итогам экспресс-диагностики (май 2025г) были получены следующие результаты:

Уровень субтест	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Мышление						
№ 1 «Причинно-следственные связи» (серия картинок)	23	94%	1	6%	0	0%
№ 2 «Обобщение» («4-й лишний»)	9	74%	6	26%	0	0%
№ 3 «Классификация» («Что к чему подходит?»)	23	94%	1	6%	0	0%
Средний %		87%		13%		
Внимание						
№ 4 «Произвольность» («Точки, текст»)	23	94%	1	6%	0	0%
№ 5 «Устойчивость» («Переплетенные линии»)	17	53%	7	47%	0	0%
№ 6 «Переключение» («Найди отличия»)	23	94%	1	6%	0	0%
Средний %		80%		20%		
Восприятие						
№ 7 Фигурно-фоновые отношения	23	94%	1	6%	0	0%
Память						
№ 8 «10 слов»	19	67%	5	33%	0	0%
Произвольность						
№ 9 «Флажки»	16	53%	7	47%	1	5%
Личностно - мотивационный компонент						
№ 10 «Представь себе...»	10	67%	5	33%	0	0%

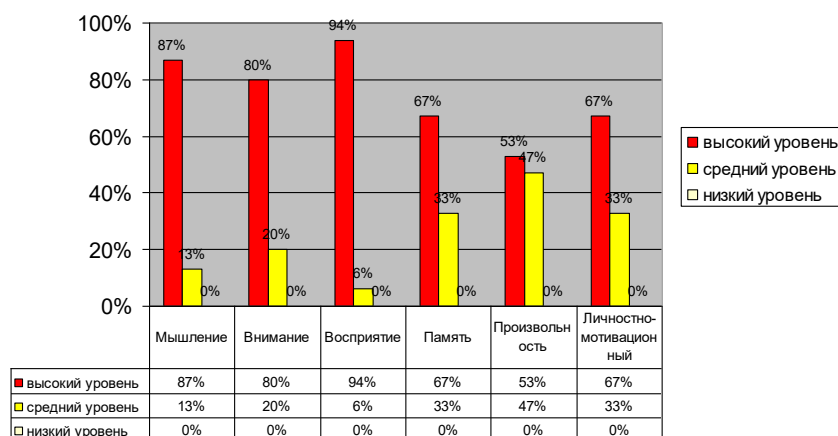


Диаграмма 1. Результаты обследования развития психических процессов к обучению в школе (май 2025 г.)

По итогам проведенных диагностических исследований, получены следующие результаты уровней готовности ребёнка к школьному обучению:

- высокий уровень готовности к школьному обучению показали 14 детей, что составило в процентном соотношении 74 %;
- средний уровень готовности к школьному обучению показали 5 детей, что в процентном соотношении составило 26 %.

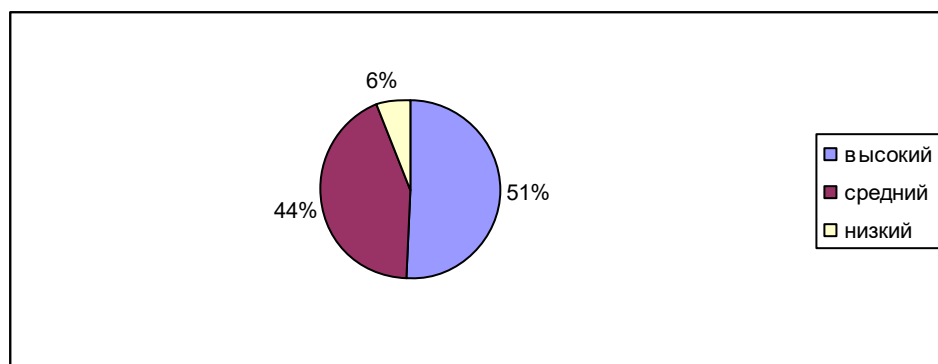


Диаграмма 2. Результаты обследования психологической готовности к обучению к школе (май 2025 г.)

Высокие результаты получены по таким показателям, как процесс восприятие, мышление, внимание. Больше всего трудностей вызывало задание на произвольность внимания.

Результаты исследования личностно-мотивационный компонент - тест «Представь себе...» показали высокий уровень готовности детей к новой внутренней позиции (74 % детей имеют высокий уровень).

Вывод:

51 % воспитанников имеют высокий уровень готовности к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

44 % выпускников – средний уровень, готовы условно к школьному обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь) без дополнительной помощи специалистов.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я-школьник».

Интеллектуальное развитие выпускников ДОУ соответствует возрастным особенностям детей 6- 7 лет.

3.2. Анализ здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения.

Анализ по группам здоровья в % представлен в таблице 4

Таблица 4

Группа здоровья 2024-2025 учебный год	Количество детей, %
I группа здоровья	91 (75%)
II группа здоровья	30 (25%)
III группа здоровья	-

Анализируя распределение групп здоровья детей, учитывая показатели предыдущих лет, наблюдается повышение процента детей с первой группой здоровья и отсутствие детей, с третьей группой здоровья.

Отмечается стабильный уровень с первой группой здоровья.

Уровень физического развития детей

Средний показатель по физическому развитию детей составил 77%, что соответствует высокому уровню овладения деятельностью.

Результаты диагностики показали, что дети достаточно владеют такими видами движений, как бег, прыжки на правой и левой ногах, прыжки в длину с места, бросок и ловля мяча. Значительно ниже результаты по метанию набивного мяча и прыжках через скакалку. У детей дошкольного учреждения развиты физические качества: ловкость, быстрота, самостоятельность. Частично

сформированы выдержка, выносливость и организованность. Приобретенные детьми двигательные навыки используются в самостоятельной деятельности.

Вывод.

В дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год повысилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОО - 75% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. Поэтому в следующем учебном году необходимо совершенствовать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей.

Рекомендации. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Проводить просветительскую работу с родителями воспитанников с привлечением медсестры.

3.3. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с семьями воспитанников реализовалось через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В работе с семьей педагоги использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.).

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОО, страничка в ВКонтакте, Одноклассниках, Телеграмм). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

На страницах сайта учреждения родители могут оставить свой отзыв о работе детского сада в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОО в разделе «Независимая оценка качества».

В период с 20.03.2025 по 14.05.2025 г. проводилось анкетирование родителей (51ч.), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих компетентность, доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым -100%.

Проведенный анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью показал, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляет 98 % опрошенных родителей.

Вывод. Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

По сравнению с прошлым учебным годом активность родителей значительно повысилась. Родители стали участниками образовательного процесса. Незначительный процент родителей остается пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО. Поэтому будет продолжен поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение к участию в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В следующем учебном году, планируется продолжить работу с родителями по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, используемых для организации качественного педагогического процесса.

Рекомендации. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового

поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Заключение

Проведенная процедура ВСОКО позволила выявить нам сильные и слабые направления в деятельности МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка».

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги учреждения наряду с традиционными формами работы с детьми внедряют инновационные формы работы (проектный метод, образовательное событие). Воспитатели не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации индивидуализации образования. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ОП ДО.

2. В МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения ФГОС ДО, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество ДОУ и семьи, помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо и дальше совершенствовать построение партнерского взаимодействия детского сада и семьи, используя современные формы работы.

ДОУ функционирует в режиме развития, о чем свидетельствует высокий уровень усвоения образовательной программы, созданные комфортные психолого-педагогические условия, материально-техническая база, соответствующая требованиям нормативных документов и др.

Однако, необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения, сохранению и укреплению здоровья детей, по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива и совершенствованию системы взаимодействия с родителями.

Вывод. Деятельность МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка» соответствуют требованиям законодательства РФ. Динамика развития ДОУ в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

30.05.2025 г.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»

_____ Е.П. Селиванова

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЯГОДКА»**

Приложение 1

Карта оценки РППС

от 26.05.2025г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообслед ования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: • в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; • в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; • все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)	2	2
		1	1
		1,2	1
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	1,8	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	1,1	2
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	1,5	2
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	1,4	2
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	1	1
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1,5	2
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности	1,5	2

	для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	1,5	2
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	1,5	2
Итого баллов		1,56 (73%)	1,76 (85%)
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	1,5	2
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	1,9	2
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	1	1
Итого баллов		1,56 (73%)	1,76 (83%)
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	1,5	1
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2	2
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	1,4	1
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	1	1
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	1,3	2
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	1,5	2

3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	2	2
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т.п.	2	2
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	1,8	2
Итого баллов		14	15
Всего		1,56 (78%)	1,66 (83%)

Приложение 2

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности от 26.05.2025г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	1	2
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	2	2
Итого баллов		3	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр	2	2
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	1,5	2
Итого баллов		3	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2	2

3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2	2
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	2	2
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	2
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	1,8	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	1	1
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2	2
Итого баллов		1,56 (83%)	1,56 (93%)
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	2
Итого баллов		26 (100%)	26 (100%)
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2	2
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	2	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2	2
Итого баллов		26 (100%)	26 (100%)
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	2

6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	0	0
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	1	1
Итого баллов		1,56 (50%)	1,56 (50%)
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	0	0
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	2	2
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2	2
Итого баллов		1,76 (83%)	1,76 (83%)
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	0	0
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	1	1
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2	2
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	1	1
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	0	0
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	1	1
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией	0	0
		0,76(36%)	0,96(43%)
Итого баллов			
Всего		1,66 (79%)	1,76 (83%)
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			100%

Приложение 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности от 26.05.2025г.
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед	2	
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	1	
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	1	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2	
Итого баллов		18 (90%)	_____
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	1	
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	1	
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2	
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2	
Итого баллов		1,56(75%)	
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	1	
Итого баллов		1,36 (67%)	
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения	2	

	квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОУ		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	1	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогов по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
Итого баллов		1,86 (90%)	
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	1	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	1	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 25% педагогов	1	
Итого баллов		0,76 (38%)	
Всего		<u>1,76 (84%)</u>	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 4

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности от 26.05.2025г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	2
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания	1	1

	и форм образования (больше половины всех форм НОД инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2	2
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	2
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения и т. п.)	2	2
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	2
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	2
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	2
Итого баллов		1,96 (90%)	26(100%)
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям))	2	2
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0	0
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	2
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не ущемляют его достоинства)	2	2
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития	2	2

	каждого ребенка		
Итого баллов		186(89%)	1,86(90%)
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2	2
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	2
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	2
Итого баллов		2 (100%)	26(100%)
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	2
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	2
Итого баллов		26(100%)	26(100%)
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	2

5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	2
Итого баллов		1,9(95%)	1,96(95%)
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	2
Итого баллов		2 6 (100%)	26(100%)
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к НОД, режимным моментам	2	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	2
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	2
Итого баллов		10 26 (100%)	26(100%)
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях,	2	2

	помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2	2
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	2
Итого баллов		26(100%)	26(100%)
Всего		1,76(80%)	1,9 (97%)
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		86	100%

Приложение 5

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности от 26.05.2025г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	2	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2	
Итого баллов		2 6 (100%)	
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	1	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий,	2	

	спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2	
Итого баллов		1,76 (83%)	
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	2	
Итого баллов		26 (100%)	
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	2	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	2	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2	
Итого баллов		26 (100%)	
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2	
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0	
Итого баллов		1,76 (82%)	
Всего		<u>1,86 (88%)</u>	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 6

Карта оценки качества организации образовательной деятельности от 26.05.2025г.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	2
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	2
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	2
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог.	2
	Самостоятельная детская деятельность	2
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	2
		2
		2
Всего		26 (100%)

Приложение 7

СВОДНАЯ Средние показатели по МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» за 2024-2025г

Результат	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы	59%	90%
Сформированы частично	41%	10%
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	67%	93%
Сформированы частично	33%	7%
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы	59%	96%
Сформированы частично	41%	14%
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы	32%	71%

сформированы частично	68%	29%
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы	30%	68%
Сформированы частично	70%	32%
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы	36%	81%
Сформированы частично	64%	19%
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	45%	72%
Сформированы частично	55%	28%
Итого по направлению		
сформированы	47%	82%
Сформированы частично	53%	18%
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы	40%	88%
Сформированы частично	60%	12%
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы	39%	88%
Сформированы частично	61%	12%
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы	41%	79%
Сформированы частично	59%	21%
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы	44%	88%
Сформированы частично	56%	12%
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	45%	87%
Сформированы частично	55%	13%
Итого по направлению		
сформированы	42%	86%
Сформированы частично	58%	14%
Речевое развитие		

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы	51%	83%
Сформированы частично	49%	17%
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы	51%	88%
Сформированы частично	49%	12%
Итого по направлению		
сформированы	51%	86%
Сформированы частично	49%	14%
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы	48%	80%
Сформированы частично	52%	20%
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы	33%	85%
Сформированы частично	67%	15%
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы	17%	64%
Сформированы частично	83%	36%
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы	37%	64%
Сформированы частично	63%	36%
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы	24%	72%
Сформированы частично	76%	28%
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы	28%	78%
Сформированы частично	72%	22%
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы	28%	88%
Сформированы частично	72%	12%
Итого по направлению		
сформированы	31%	76%

Сформированы частично	69%	24%
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	68%	94%
Сформированы частично	32%	6%
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	35%	89%
Сформированы частично	65%	11%
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы	16%	66%
Сформированы частично	84%	34%
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы	26%	81%
Сформированы частично	77%	19%
Итого по направлению		
сформированы	36%	83%
Сформированы частично	64%	17%

н.г. : сформированы **41%**; сформированы частично - **59%**

к.г. сформированы - **83%**; сформированы частично - **17%**.

Приложение 8

СВОДНАЯ

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
в детском саду (83 человека) от 26.05.2025.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	82%	12%
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	100%	
Мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО	86%	14%
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	100%	
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	100%	
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	99%	1%
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания	100%	

в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	100%	
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	100%	
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	100%	
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	96%	4%
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в ДОУ	100%	
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	99%	1%
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	100%	

ИТОГО: 1,96 = 98%